

Un Mensaje del Superintendente Estatad de Educación Pública

Tom Horne



Departamento de Educación del Estado de Arizona

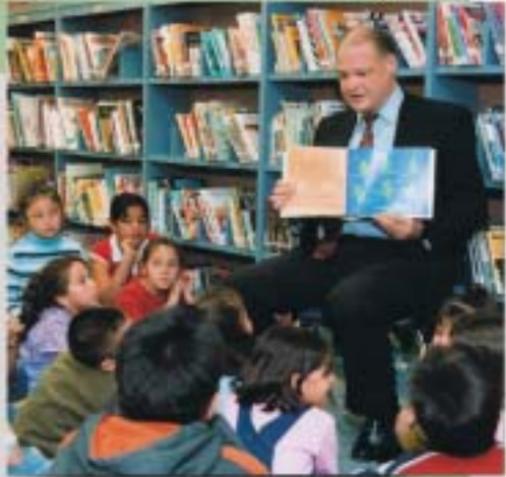
Estimados Padres:

El Departamento de Educación del Estado de Arizona se complace en proporcionarles este reporte preparado conforme con los requisitos de la ley federal "No Child Left Behind".

Me he comprometido en asegurar los mejores logros académicos para sus hijos. Esto incluye un énfasis en la contabilidad escolar, disciplina estudiantil e iniciativas sobre programas de Educación sobre valores, asistencia para las escuelas para que proporcionen una enseñanza rigurosa y una instrucción con un contenido extenso. Para obtener algunas ideas en como puede ayudar a su hijo a alcanzar un mejor rendimiento académico vea la última hoja de este folleto.

Atentamente,

Tom Horne
Superintendente Estatal de Educación Pública



Reporte Estatal 2004-2005



Departamento de Educación del Estado de Arizona
Tom Horne, Superintendente Estatal de Educación Pública

Departamento de Análisis e Evaluación

(602) 542- 5151

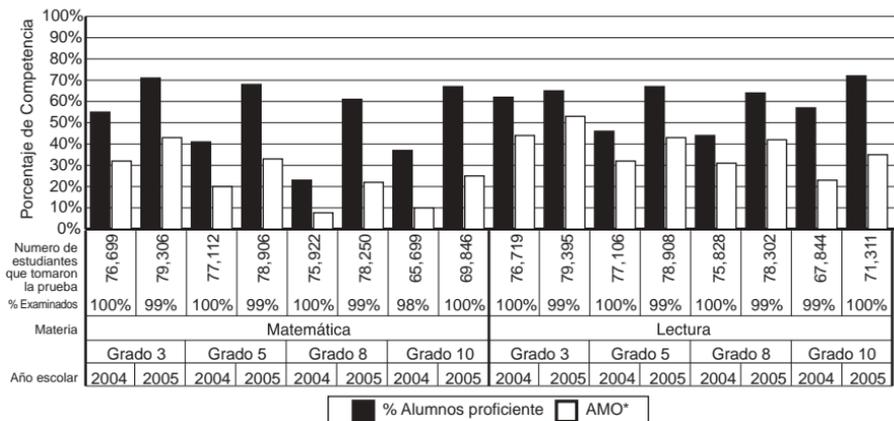
www.ade.az.gov

ReportCards@ade.az.gov

La distribución de este reporte es requerido por la ley federal “No Child Left Behind”. El contenido de esta publicación fue preparada con fondos proporcionados por el Departamento de Educación federal bajo los requisitos del programa Título I, Parte A de la ley federal “No Child Left Behind”.

Responsabilidad Académica Federal (AIMS)

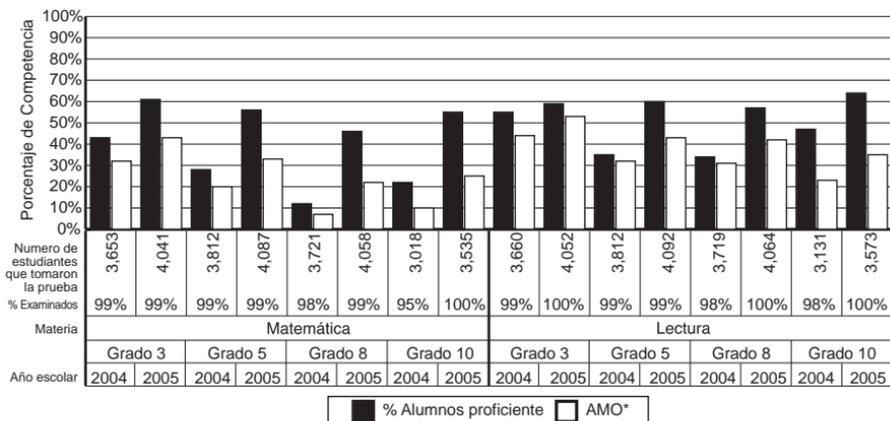
Todos Estudiantes



Gráfica 1: Esta gráfica demuestra el porcentaje de todos los estudiantes que pasaron la prueba AIMS por materia y por grado, en el 2004 y 2005 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

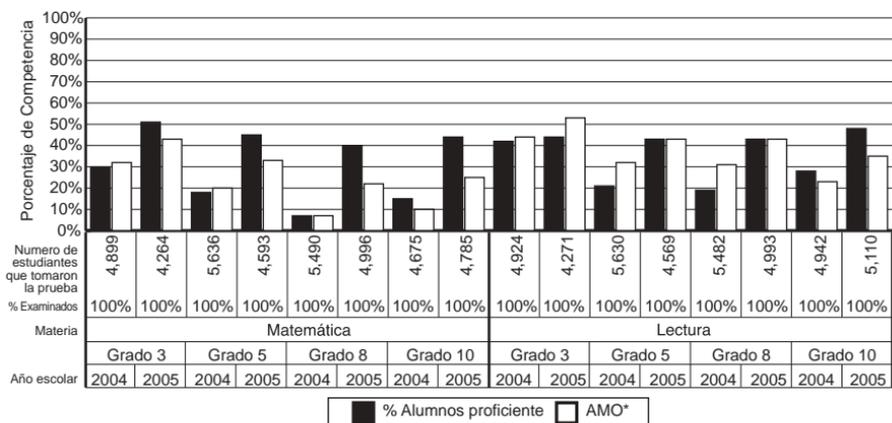
Estudiantes Afro-Americanos



Gráfica 2: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes afro-americanos que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2004 y 2005 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

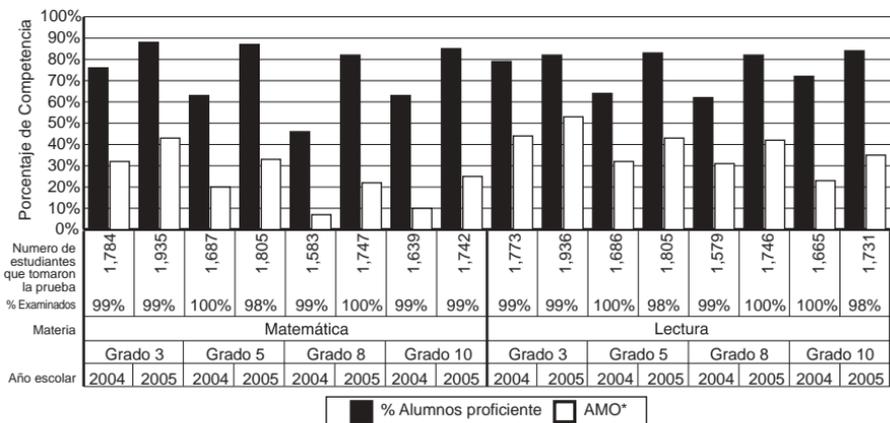
Indigena-Nativo Americanos y Nativos de Alaska



Gráfica 3: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes Indígena-Nativo Americanos y Nativos de Alaska que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2004 y 2005 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

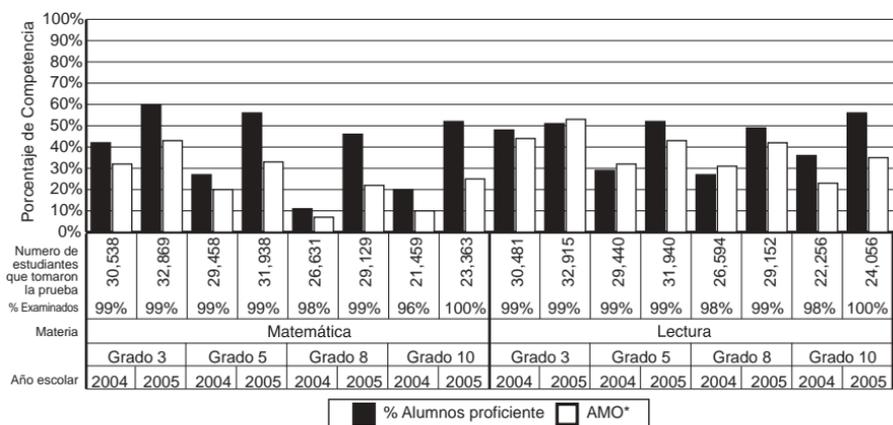
Asiático- Americano y Nativos de la Islas del Pacifico



Gráfica 4: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes Asiático-Americanos y Nativos de la Islas del Pacifico que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2004 y 2005 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

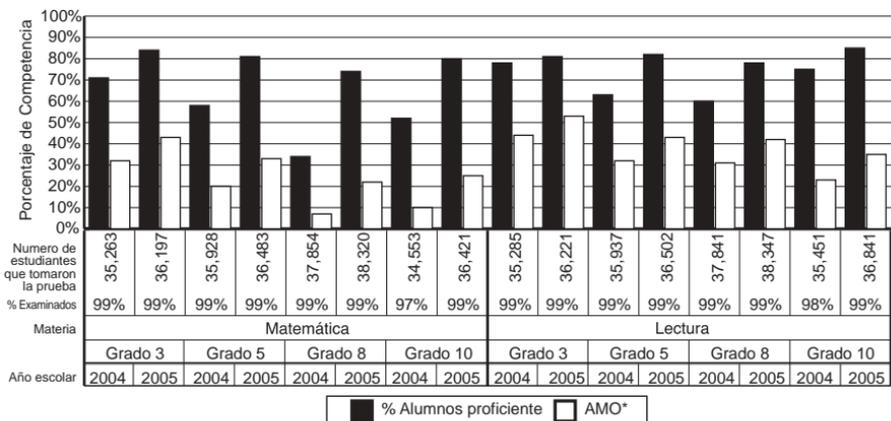
Hispano-Americanos



Gráfica 5: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes Hispano-Americanos que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2004 y 2005 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

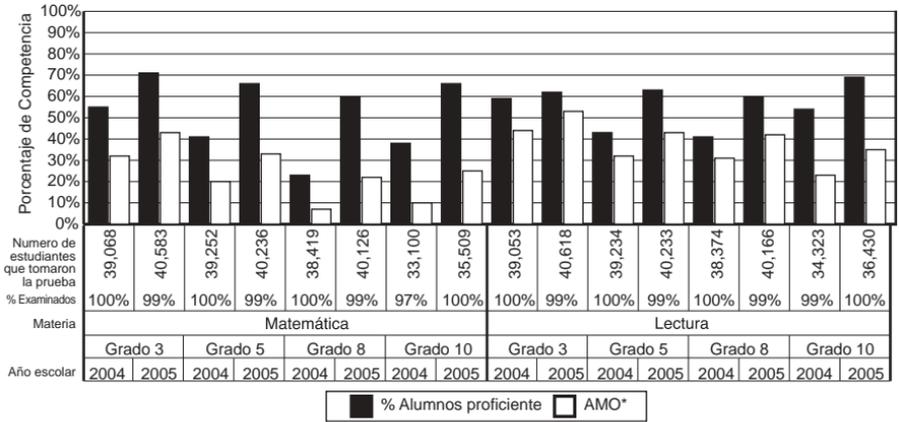
Anglo-Americano (No Minoritario)



Gráfica 6: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes Anglo-Americanos que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2004 y 2005 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

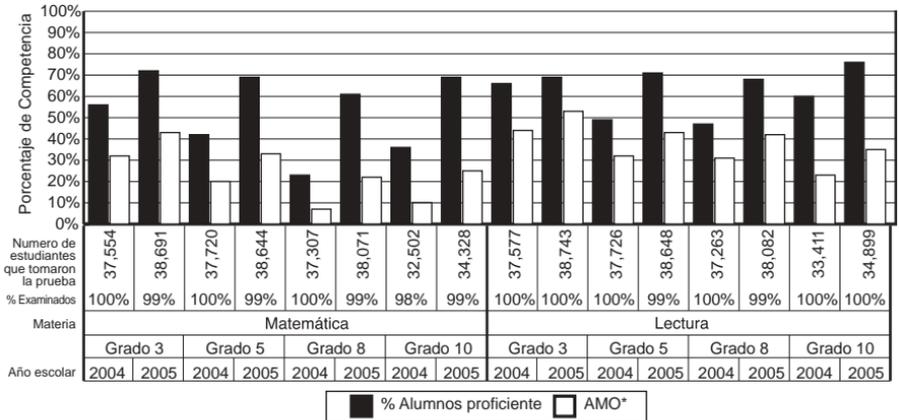
Estudiantes Varones



Gráfica 7: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes varones que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2004 y 2005 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

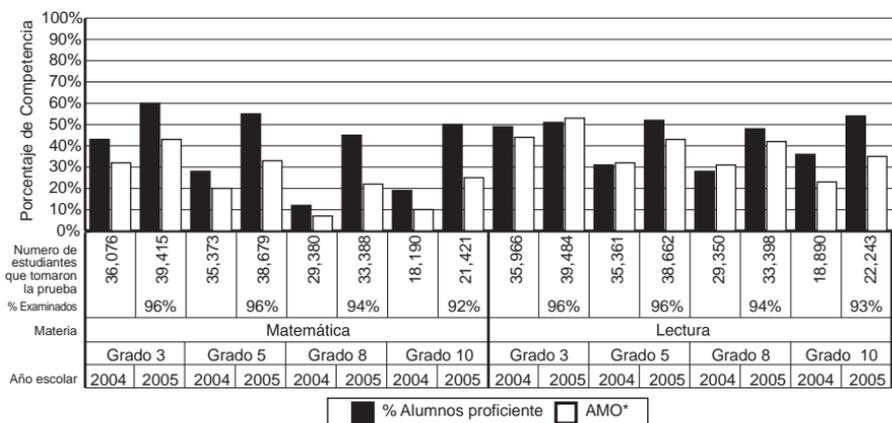
Estudiantes Hembras



Gráfica 8: Esta gráfica demuestra el porcentaje de las estudiantes hembras que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2004 y 2005 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

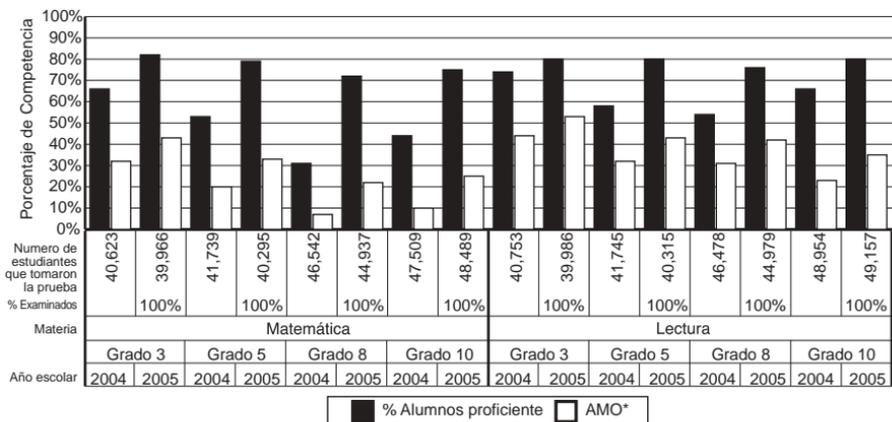
Estudiantes de Escasos Recursos Económicos



Gráfica 9: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los Estudiantes de Escasos Recursos Económicos que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2004 y 2005 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

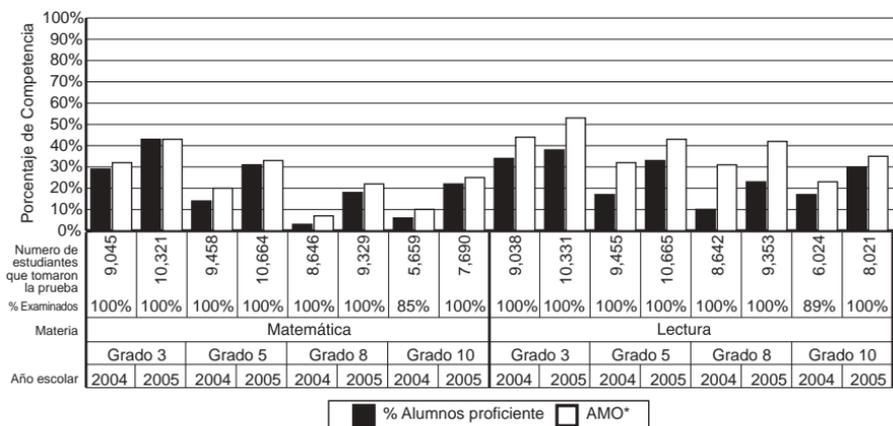
Estudiantes Sin Limitación Económica



Gráfica 10: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los Estudiantes Sin Limitación Económica que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2004 y 2005 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

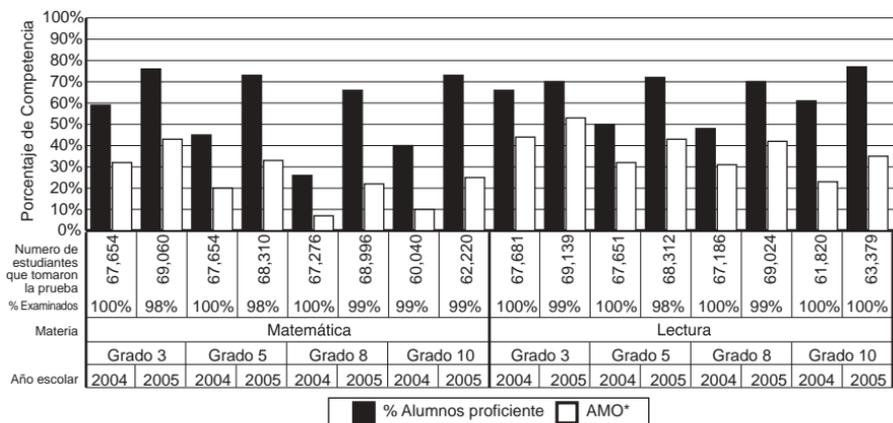
Estudiantes con Incapacidades



Gráfica 11: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los Estudiantes con Incapacidades que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2004 y 2005 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

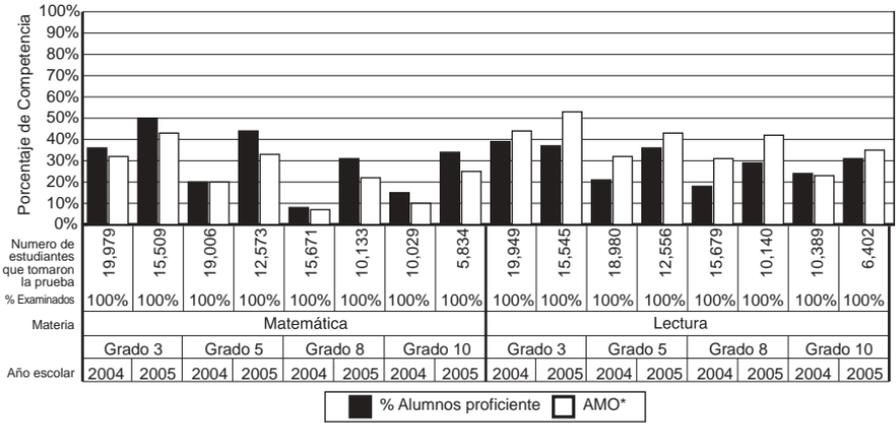
Estudiantes sin Incapacidades



Gráfica 12: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los Estudiantes sin Incapacidades que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2004 y 2005 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

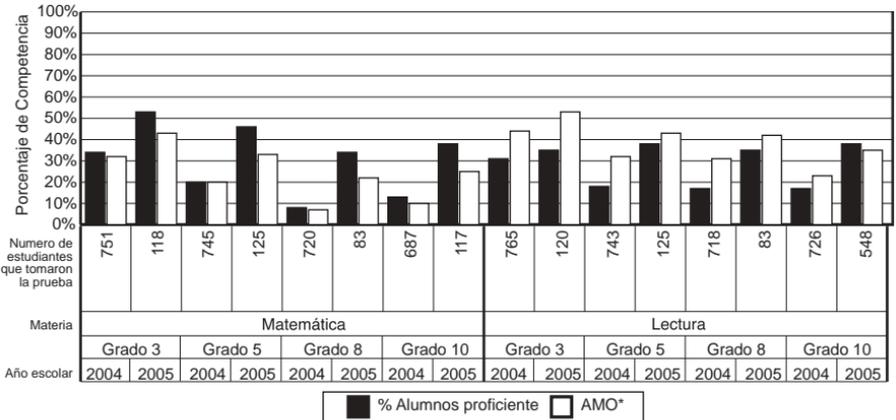
Estudiantes con Limitación en el Inglés



Gráfica 13: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los Estudiantes con Limitación en el Inglés que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2004 y 2005 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

Estudiantes Migrantes



Gráfica 14: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los Estudiantes Migrantes que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2004 y 2005 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

Status de Asignación Federal de Escuelas que Necesitan Mejorar Según la Ley NCLB

Status de Mejoramiento	2004	2005
Primer Año	73	56
Segundo Año	56	44
Acción Correctiva	48	27
Re-Estructura Implementada	0	4
Plan de Re-Estructura	12	20
Fuera de Asignación	109	0
Advertencia	0	90
Numero Total Identificadas	189	241
Numero Total No Identificadas	1562	902

Tabla 1: Número de Escuelas, con el Programa Título 1, Identificadas como escuelas que Necesitan Mejora

Escuela Con el Programa Título I Que Necesita Mejorar- Primer Año- Es una escuela que administra el programa Título 1 que no ha demostrado progreso adecuado (Adequate Yearly Progress-AYP) por dos años consecutivos. Al ser identificada, la escuela debe: notificar a los padres/ tutores legales del status de la escuela; desarrollar e implementar un Plan de Mejoramiento durante 90 días de ser identificada; reservar 10% de los fondos escolares Título I para capacitación de maestros y del Principal; y el distrito debe ofrecer a los padres la opción de transferencia de los estudiantes y apoyar a la escuela en su plan de mejoramiento.

Escuela Con el Programa Título I Que Necesita Mejorar- Segundo Año- Es una escuela que administra el programa Título 1 que no ha demostrado progreso adecuado (Adequate Yearly Progress-AYP) por tres años consecutivos. Al ser identificada, la escuela debe: notificar a los padres/ tutores legales del status de la escuela; desarrollar e implementar un Plan de Mejoramiento durante 90 días de ser identificada; reservar 10% de los fondos escolares Título I para capacitación de maestros y del Principal; y el distrito debe ofrecer a los padres la opción de transferencia de los estudiantes y ofrecer educación suplementaria a estudiantes elegibles y apoyar a la escuela en su plan de mejoramiento.

Escuela Con el Programa Título I Que Necesita Mejorar- Tercer Año- Es una escuela que administra el programa Título 1 que no ha demostrado progreso adecuado (Adequate Yearly Progress-AYP) por cuatro años consecutivos. Al ser identificada, la escuela debe: notificar a los padres/ tutores legales del status de la escuela; desarrollar e implementar un Plan de Mejoramiento durante 90 días de ser identificada; reservar 10% de los fondos escolares Título I para capacitación de maestros y del Principal; y el distrito debe ofrecer a los padres la opción de transferencia de los estudiantes y ofrecer educación suplementaria a estudiantes elegibles y apoyar a la escuela en su plan de mejoramiento. Adicionalmente, la escuela debe escoger e implementar por lo menos una de las seis opciones de acciones correctivas. Vea la Sección 1116(b)(7) de la ley NCLB para la lista de acciones correctivas.

Escuela Con el Programa Título I Que Necesita Mejorar- Cuarto año- Re-estructura (Fase de Planificación)- Es una escuela que administra el programa Título 1 que no ha demostrado progreso adecuado (Adequate Yearly Progress-AYP) por cinco años consecutivos. Al ser identificada, la escuela debe: notificar a los padres/ tutores legales del status de la escuela; desarrollar e implementar un Plan de Mejoramiento durante 90 días de ser identificada; reservar 10% de los fondos escolares Título I para capacitación de maestros y del Principal; y el distrito debe ofrecer a los padres la opción de transferencia de los estudiantes y ofrecer educación suplementaria a estudiantes elegibles y apoyar a la escuela en su plan de mejoramiento. Adicionalmente, la escuela debe preparar un plan de re-estructura y hacer los cambios necesarios para implementar una de las tres actividades de re-estructura. Vea la Sección 1116(b)(8) de la ley NCLB para la lista de actividades de re-estructura.

Escuela Con el Programa Título I Que Necesita Mejorar-Quinto Año- Re-estructura (Fase de Implementación)- Es una escuela que administra el programa Título 1 que no ha demostrado progreso adecuado (Adequate Yearly Progress-AYP) por seis años consecutivos. Al ser identificada, la escuela debe: notificar a los padres/ tutores legales del status de la escuela; desarrollar e implementar un Plan de Mejoramiento durante 90 días de ser identificada; reservar 10% de los fondos escolares Título I para capacitación de maestros y del Principal; y el distrito debe ofrecer a los padres la opción de transferencia de los estudiantes y ofrecer educación suplementaria a estudiantes elegibles y apoyar a la escuela en su plan de mejoramiento. Adicionalmente, debe implementar su plan de re-estructura.

Escuela Fuera de la Asignación "Necesita Mejorar"- Es una escuela que ha demostrado progreso adecuado por dos años consecutivos y ya no es asignada como escuela que necesita mejorar.

Total de Escuelas Identificadas- Es el total de las escuelas que administran el programa Título 1 que han sido identificadas como escuelas que necesitan mejorar.

Total de Escuelas No Identificadas- Es el total de las escuelas que administran el programa Título 1 que han demostrado progreso adecuado.

Escuela Título 1- Es una escuela que recibe fondos federales del programa Título 1. La escuela acepta las medidas de contabilidad académicas que requiere la ley federal No Child Left Behind, del año 2001 (NCLB).

Tabla 2: Programa Federal de Responsabilidad Académica- Lista de Escuelas que Necesitan mejorar

Distrito Escolar o	
Escuela Charter	04-05
Academic and Personal Excellence, Inc.	
Academic & Personal Excellence High School	Primer Año
Academy of Arizona	
Academy of Arizona	Primer Año
Academy Of Excellence, Inc.	
Academy Of Excellence	Segundo Año
Academy with Community Partners, Inc.	
Academy with Community Partners	Primer Año
Air Academy Charter High School	
John Glenn Academy	Primer Año
Ajo Unified District	
Ajo High School	Segundo Año
Alhambra Elementary District	
Andalucia Middle School	Segundo Año
Granada East School	Segundo Año
Granada Primary School	Advertencia
Altar Valley Elementary District	
Robles Elementary School	Advertencia
Arizona Call-a-Teen Youth Resources, Inc.	
Arizona Call-a-Teen Center for Excellence	Advertencia
Arizona Community Development Corporation	
La Paloma Academy - Midtown	Advertencia
Avondale Elementary District	
Lattie Coor School	Acción Correctiva
Aztlan Academy, Inc.	
Aztlan Academy	Segundo Año
Bicentennial Union High School District	
Salome High School	Advertencia
CAFA, Inc. dba Classics and Four Arts Academy	
Learning Foundation Performing Arts School	Advertencia
Calli Ollin Academy	
Calli Ollin Academy	Advertencia
Camp Verde Unified District	
Camp Verde Elementary School	Advertencia
Career Success Schools	
Career Success High School	Primer Año
Career Success High School - Copper Square	Advertencia
Career Success School - Sage Campus	Primer Año
Cartwright Elementary District	
Atkinson Middle School	Primer Año
Charles W. Harris Elementary School	Segundo Año
Desert Sands Middle School	Acción Correctiva
Estrella Middle School	Segundo Año
Frank Borman Middle School	Acción Correctiva
Sunset School	Segundo Año
Casa Blanca Middle School	
Vah-Ki Middle School	Segundo Año
Cedar Unified District	
Jeddito School	Segundo Año
Cesar Chavez Middle Schools, Inc.	
Cesar Chavez Middle School	Advertencia
Chandler Unified District	
Galveston Elementary School	Acción Correctiva

Distrito Escolar o Escuela Charter	04-05
Chinle Unified District	
Chinle Elementary School	Acción Correctiva
Chinle High School	Plan de Re-Estructura
Chinle Junior High School	Restructuring Implementation
Many Farms Elementary School	Plan de Re-Estructura
Clifton Unified District	
Laugharn Elementary School	Acción Correctiva
Cochise Private Industry Council	
Center for Academic Success, The	Advertencia
Coolidge High School Success Center	
Coolidge High School Success Center	Advertencia
Coolidge Unified District	
Coolidge High School	Primer Año
McCray Junior High	Acción Correctiva
Country Gardens Educational Services, LLC	Advertencia
Country Gardens Charter School	
Crane Elementary District	
Centennial Middle School	Segundo Año
Crane Middle School	Segundo Año
Rancho Viejo Elementary School	Primer Año
Salida Del Sol Elementary	Advertencia
Creighton Elementary District	
Creighton Elementary School	Segundo Año
Excelencia School	Primer Año
Gateway School	Acción Correctiva
William T. Machan Elementary School	Advertencia
Desert Hills Public Charter High School	
Desert Hills High School	Advertencia
Destiny School, Inc.	
Destiny School	Advertencia
Douglas Unified District	
Joe Carlson Elementary School	Advertencia
Paul H. Huber Jr. High School	Primer Año
Dysart Unified District	
El Mirage School	Plan de Re-Estructura
Surprise Elementary School	Advertencia
E.A.G.L.E. Academy, Inc.	
E.A.G.L.E. Academy	Advertencia
East Valley Youth and Family Support Centers, Inc.	
JWJ Academy - Primary Campus	Primer Año
El Dorado Public Charter High School	
El Dorado High School	Advertencia
Eloy Elementary District	
Eloy Junior High School	Acción Correctiva
Espiritu Community Development Corp.	
Esperanza Montessori Academy	Advertencia
NFL Yet Elementary	Advertencia
Flagstaff Unified District	
Mount Elden Middle School	Advertencia
W. F. Killip Elementary School	Advertencia
Florence Unified School District	
Copper Basin	Advertencia
Founding Fathers Academies, Inc.	
Jefferson Academy of Advanced Learning	Primer Año

Distrito Escolar o Escuela Charter	04-05
Fowler Elementary District	
Fowler Elementary School	Segundo Año
Santa Maria Middle School	Segundo Año
Friendly House, Inc.	
Friendly House Academia Del Pueblo Elementary	Advertencia
Ft. Thomas Unified District	
Fort Thomas Elementary School	Segundo Año
Gadsden Elementary District	Segundo Año
Arizona Desert Elementary	Segundo Año
Ganado Unified District	
Ganado High School	Segundo Año
Ganado Intermediate School	Primer Año
Ganado Middle School	Primer Año
Ganado Primary School	Advertencia
General Health Corp. dba Arizona Youth Associates	
Desert Pointe Academy	Advertencia
Gila Bend Unified District	
Gila Bend Elementary	Acción Correctiva
Gila Bend High School	Advertencia
Glendale Elementary District	
Challenger Middle School	Plan de Re-Estructura
Glendale Landmark Middle School	Plan de Re-Estructura
Harold W. Smith School	Primer Año
Isaac E. Imes School	Advertencia
Global Education Foundation	
Downtown Arts Academy	Advertencia
Globe Unified District	
Globe High School	Advertencia
High Desert Middle School	Acción Correctiva
Ha:san Preparatory & Leadership Charter School, Inc.	
Ha:san Preparatory & Leadership Charter School	Advertencia
Harvest Power Community Development Group, Inc.	
Harvest Preparatory Academy	Advertencia
Holbrook Unified District	
Holbrook Junior High School	Primer Año
Hopi Jr./Sr. High School	
Hopi Jr./Sr. High School	Segundo Año
Ideabanc, Inc.	
AmeriSchools Academy - Country Club	Advertencia
Indian Oasis-Baboquivari Unified District	
Baboquivari High School	Segundo Año
Baboquivari Middle School	Plan de Re-Estructura
Indian Oasis Intermediate School	Primer Año
Integrity Education Corporation	
Integrity Education Centre	Primer Año
Ira H. Hayes Memorial Applied Learning Center, Inc.	
Ira H. Hayes Memorial Applied Learning Center	Advertencia
Isaac Elementary District	
Isaac Middle School	Plan de Re-Estructura
J. B. Sutton Elementary School	Acción Correctiva
Mitchell Elementary School	Segundo Año
Morris K. Udall Escuela de Bellas Artes	Primer Año
P. T. Coe Elementary School	Acción Correctiva
Pueblo Del Sol Middle School	Plan de Re-Estructura
J. O. Combs Elementary District	
Kathryn Sue Simonton Elementary	Advertencia

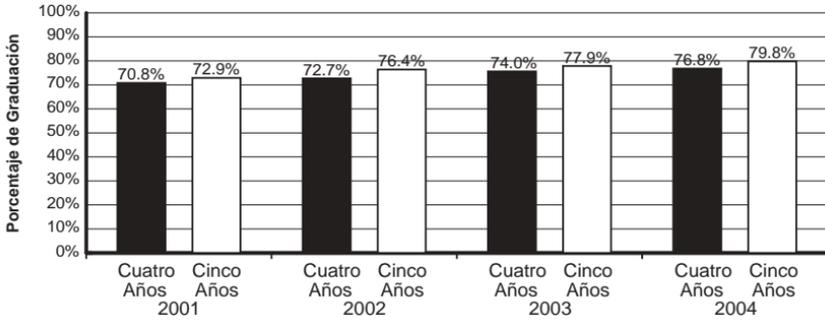
Distrito Escolar o Escuela Charter	04-05
Kayenta Unified District	
Kayenta Intermediate School	Segundo Año
Kingman Unified School District	
Mt. Tipton Elementary School	Advertencia
Lake Havasu Charter School, Inc.	
Lake Havasu Charter School	Advertencia
Laveen Elementary District	
Cheatham Elementary School	Advertencia
Maurice C. Cash School	Segundo Año
Liberty Traditional Charter School	
Liberty Traditional Charter School	Segundo Año
Life School College Preparatory, Inc.	
Life School College Preparatory - Gold	Advertencia
Life School Liberty	Primer Año
Littleton Elementary District	
Quentin Elementary	Advertencia
Underdown Junior High School	Advertencia
Luz Social Services, Inc.	
Luz Academy of Tucson	Advertencia
Maricopa County Regional District	
Guadalupe Regional High School	Advertencia
Lone Cactus Regional High School	Segundo Año
Phoenix Thomas J. Pappas Regional Elementary School	Advertencia
Phoenix Thomas J. Pappas Regional Middle School	Advertencia
Tempe Thomas J. Pappas Regional Elementary School	Advertencia
Maricopa Unified School District	
Maricopa Elementary	Primer Año
Maricopa High School	Primer Año
Maya Public Charter High School	
Maya High School	Advertencia
McNary Elementary District	
McNary Elementary School	Advertencia
Mesa Unified District	
Carson Junior High School	Primer Año
Mesa Junior High School	Advertencia
Powell Junior High School	Advertencia
Miami Unified District	
Lee Kornegay Middle School	Acción Correctiva
Miami High School	Acción Correctiva
Murphy Elementary District	
Alfred F. Garcia School	Primer Año
Nadaburg Elementary District	
Nadaburg Elementary School	Primer Año
New Visions Academy, Inc.	
New Visions Academy	Acción Correctiva
Nogales Unified District	
Challenger Elementary School	Segundo Año
Santa Cruz Alternative High School	Segundo Año
Wade Carpenter Middle School	Plan de Re-Estructura
Ocotillo Public Charter High School dba Ocotillo Public High School	
Ocotillo High School	Primer Año
Omega Alpha Academy	
Omega Alpha Academy School	Primer Año

Distrito Escolar o Escuela Charter	04-05
OMEGA SCHOOLS dba Omega Academy, Inc.	
C. Doby Middle School	Advertencia
La Puerta High School	Advertencia
Oasis High School	Primer Año
Omega Academy	Acción Correctiva
S. Sturgeon Middle School	Advertencia
Painted Desert Demonstration Projects, Inc.	
STAR Charter School	Primer Año
Paradise Valley Unified District	
Greenway Middle School	Primer Año
Palomino Primary School	Segundo Año
Patagonia Elementary District	
Patagonia Middle School	Primer Año
Pathways Charter Schools, Inc.	
Pathways Charter High School	Primer Año
Phoenix Advantage Charter School, Inc.	
Phoenix Advantage Charter School	Plan de Re-Estructura
Phoenix Elementary District	
ACE Middle	Advertencia
Capitol Elementary School	Advertencia
Kenilworth Elementary School	Advertencia
Mary Mcleod Bethune School	Acción Correctiva
Phoenix Prep Academy	Segundo Año
Phoenix School of Academic Excellence, The	
Learning Institute, The	Primer Año
Phoenix Union High School District	
North High School	Acción Correctiva
Pima County Board of Supervisors	
Pima Vocational High School	Primer Año
Pima Prevention Partnership dba Pima Partnership School, The	
Pima Partnership School, The	Primer Año
Pinon Unified District	
Pinon Elementary School	Plan de Re-Estructura
Pinon High School	Acción Correctiva
Pinon Middle School	Acción Correctiva
PPEP & Affiliates	
PPEP TEC - Cesar Chavez Learning Center	Advertencia
Precision Academy Systems, Inc.	
Precision Academy System Charter School	Segundo Año
Premier Charter High School	
Premier Charter High School	Primer Año
Primavera Technology Learning Center	
Primavera Online	Advertencia
Red Mesa Unified District	
Red Mesa Elementary School	Primer Año
Red Mesa High School	Primer Año
Red Mesa Junior High School	Primer Año
Round Rock Elementary School	Advertencia
Renaissance Educational Consortium, Inc.	
Renaissance Academy - Anasazi Campus	Advertencia
Renaissance Academy - Malpais Campus	Primer Año
Renaissance Academy - St. Johns Campus	Segundo Año
Riverside Elementary District	
Riverside Elementary School	Primer Año

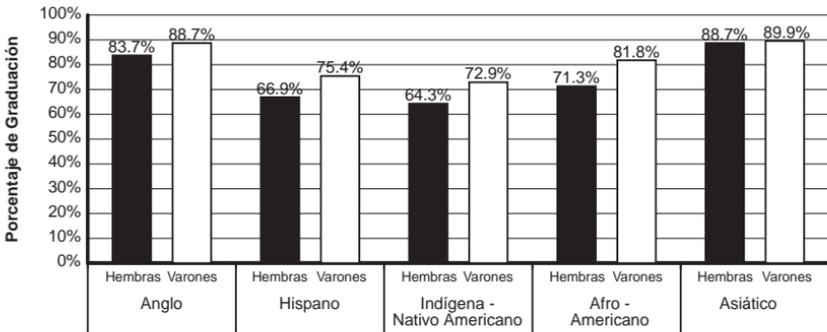
Distrito Escolar o Escuela Charter	04-05
Roosevelt Elementary District	
C. J. Jorgensen School	Advertencia
C. O. Greenfield School	Segundo Año
Cesar E. Chavez Community School	Advertencia
Ignacio Conchos School	Plan de Re-Estructura
John R. Davis School	Segundo Año
Maxine O. Bush Elementary School	Segundo Año
Percy L. Julian School	Advertencia
Sierra Vista Elementary School	Advertencia
V. H. Lassen Elementary School	Advertencia
Valley View School	Acción Correctiva
Sacaton Elementary District	
Sacaton Elementary	Restructuring Implementation
Sacaton Middle School	Plan de Re-Estructura
Sahuarita Unified District	
Sahuarita High School	Primer Año
Salome Consolidated Elementary District	
Salome Elementary School	Segundo Año
Salt River Pima-Maricopa Community Schools	
Salt River High School	Segundo Año
San Carlos Unified District	
San Carlos High School	Restructuring Implementation
San Carlos Intermediate	Segundo Año
San Carlos Junior High School	Plan de Re-Estructura
Sanders Unified District	
Sanders Elementary School	Plan de Re-Estructura
Santa Cruz Valley Union High School District	
Santa Cruz Valley Union High School	Primer Año
Scottsdale Horizons Charter School	
Peoria Horizons Charter School	Primer Año
Sequoia Choice Schools, LLLP	
Sequoia Choice School Arizona Distance Learning School	Advertencia
Shonto Governing Board of Education, Inc.	
Shonto Preparatory Technology High School	Segundo Año
Somerton Elementary District	
Somerton Middle School	Primer Año
Tierra Del Sol Elementary School	Primer Año
South Pointe Public Charter School	
South Pointe High School	Primer Año
Southgate Community Development Corp.	
Southgate Academy	Advertencia
Sunnyside Unified District	
Chaparral Middle School	Advertencia
Desert View High School	Advertencia
Tempe Elementary District	
Fees Middle School	Segundo Año
Gililand Middle School	Primer Año
Scales Professional Development School	Advertencia
Tertulia: A Learning Community	
Tertulia Pre-College Community Primary Campus	Advertencia
Tuba City Unified District	
Dzil Libei Elementary School	Segundo Año
Eagles Nest Intermediate School	Primer Año
Tuba City High School	Advertencia
Tuba City Junior High School	Plan de Re-Estructura

Distrito Escolar o Escuela Charter	04-05
Tucson Accelerated Public Charter High School	
Tucson Accelerated High School	Advertencia
Tucson Unified District	
Anna Lawrence Intermediate School	Plan de Re-Estructura
Cavett Elementary School	Advertencia
Duffy Elementary School	Advertencia
Henry Hank Oyama	Advertencia
Maxwell Middle School	Primer Año
Menlo Park Elementary School	Acción Correctiva
Mission View Elementary School	Advertencia
Roberts Elementary School	Acción Correctiva
Wakefield Middle School	Primer Año
Valley of the Sun Waldorf Education Association, dba Desert Marigold School	
Desert Marigold School	Advertencia
Vechij Himdag Alternative School, Inc.	
Vechij Himdag MashchamakuD	Advertencia
Victory High School, Inc.	
Victory High School - Campus	Primer Año
Washington Elementary District	
Mountain View Elementary School	Acción Correctiva
Royal Palm Middle School	Primer Año
Sunnyslope Elementary School	Acción Correctiva
West Phoenix Public Charter High School	
West Phoenix High School	Advertencia
Whiteriver Unified District	
Alchesay High School	Segundo Año
Canyon Day Junior High School	Restructuring Implementation
Seven Mile School	Segundo Año
Whiteriver Elementary	Advertencia
Window Rock Unified District	
Tse Ho Tso Intermediate Learning Center	Plan de Re-Estructura
Tse Ho Tso Middle School	Primer Año
Yuma Elementary District	
Fourth Avenue Junior High School	Plan de Re-Estructura
George Washington Carver Elementary School	Primer Año
Gila Vista Jr. High School	Acción Correctiva
Mary E Post Elementary School	Segundo Año
Pecan Grove Elementary School	Plan de Re-Estructura
Roosevelt School	Advertencia
Yuma Private Industry Council, Inc.	
Educational Opportunity Center	Advertencia

Índices de Graduación

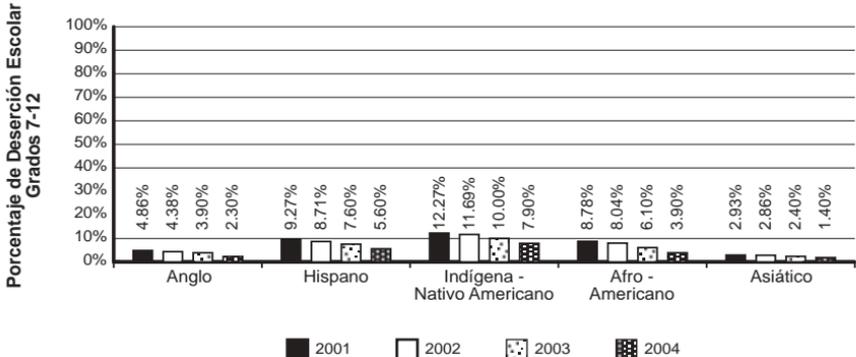


Gráfica 15: Tendencias de graduación en cuatro y cinco años en Arizona.



Gráfica 16: Índice de Graduación en Arizona por Género y Raza- Clase del 2003.

Deserción Escolar



Gráfica 17: Índice de Deserción de Escuela Por Raza.

Progreso Adecuado -Adequate Yearly Progress (AYP)*

Estado de Arizona

Año	Logró AYP	Logró Porcentaje de Evaluados	Logró los Objetivos de las Pruebas	Logró el Porcentaje de Asistencia Escolar	Logró el Porcentaje de Graduación
2004	No	Si	No	No Aplicable	Si
2005	No	No	No	No Aplicable	Si

Tabla 3: La comparación del 2002-2003 y del 2003-2004 indica como Arizona ha funcionado en alcanzar las metas anuales.

Distrito y Estado de Arizona

Año	Escuelas Que Lograron AYP		Distritos Que Lograron AYP	
	Lograron AYP	No Lograron AYP	Lograron AYP	No Lograron AYP
2004	1449	303	370	204
2005	1544	236	407	131

Tabla 4: Comparación del 2004 y 2005 de los distritos y las escuelas de Arizona que alcanzaron o no alcanzaron las metas de Progreso Adecuado – Adequate Yearly Progress (AYP).

*AYP: Adequate Yearly Progress (Progreso Adecuado Anual) - Es una medida de las escuelas que requiere el gobierno federal bajo la ley No Child Left Behind (NCLB). Esta requiere responsabilidad de las escuelas para el aprovechamiento académico de los varios sub-grupos de estudiantes, y de todos los estudiantes. AYP mide el progreso de las escuelas hacia la meta de 100% competencia de los estudiantes en las normas estatales de lectura y matemáticas en el año escolar 2013-2014.

AZ LEARNS – Responsabilidad Académica del Estado

Perfiles Otorgados	Número
Sobresaliente	229
Funcionamiento Alto	254
Funcionando	770
Funcionando con Mejoría	494
Funcionamiento Bajo	130
No Alcanzó Las Metas Académicas	0
NÚMERO TOTAL DE PERFILES	1877

Tabla 5: Esta tabla demuestra que el número de las escuelas que han sido a signadas con los cinco perfiles de AZ LEARNS en el 2004. AZ LEARNS es el sistema que requiere la ley del estado para evaluar a las escuelas.

Excelling (Sobresaliente) – Alcanza o sobresale en las metas estatales de progreso y de aprovechamiento y tienen el porcentaje requerido de estudiantes que exceden la Norma “Exceeding the Standard” en AIMS.

El funcionamiento de la escuela está en, o arriba, de la línea básica del estado, o la escuela a alcanzado el progreso adecuado durante los tres años pasados. Adicionalmente, la escuela a alcanzado el funcionamiento requerido de las escuelas sobresalientes con un porcentaje de estudiantes que sobresalieron en el Instrumento para Medir Las Normas (AIMS) en los tres años pasados.

Highly Performing (Funcionamiento Alto) – Alcanza o sobresale en las metas estatales de progreso y de aprovechamiento y tienen el porcentaje requerido de estudiantes que exceden la Norma “Exceeding the Standard” en AIMS.

La escuela recibe el valor total de escala que la coloca en la clasificación de escuela con alto funcionamiento (Highly Performing). El funcionamiento de la escuela estuvo en o arriba de la línea básica del estado o la escuela ha hecho progreso adecuado durante los tres años pasados. Adicionalmente la escuela alcanzó el funcionamiento requerido para las escuelas de Funcionamiento Alto (Highly Performing) y tienen un porcentaje de estudiantes en la categoría de sobresalientes en las normas “Exceeds the Standard” del Instrumento para Medir las Normas (AIMS) durante los tres años pasados.

Performing (Funcionando)- Alcanza las metas estatales de progreso y de aprovechamiento.

La escuela recibe el valor total de escala que la coloca en la clasificación de escuela funcional (Performing). El funcionamiento de la escuela estuvo en o arriba de la línea básica del estado o la escuela ha hecho progreso adecuado durante los tres años pasados.

Performing Plus (Funcionando con Mejoría) - El funcionamiento de la escuela esta arriba de las metas estatales, pero el número de estudiantes que sobresalieron en la prueba AIMS no es suficiente para recibir la asignación “**Funcionamiento Alto**” (Highly Performing) o “**Sobresaliente**” (Exceeding).

Underperforming –(Funcionamiento Bajo) necesita alcanzar las metas estatales de progreso y de aprovechamiento.

La escuela recibe el valor total de escala que la coloca en la clasificación de escuela con funcionamiento bajo (Underperforming). El funcionamiento de la escuela fue menos de la línea básica y no logró progreso adecuado durante los tres años pasados.

Failing to Meet the Academic Standards (No Alcanzo Las Metas Académicas) –Necesita alcanzar las metas estatales de progreso y de aprovechamiento.

El funcionamiento de la escuela ha sido asignado como Funcionamiento Bajo por los tres años consecutivos, y después de una visita a la escuela, se ha determinado que la asignación de Escuela que No Alcanzó las Metas Académicas es justificada.

Maestros de Alta Calificación

Año	Total Estatal	Escuelas en áreas de Alta Pobreza	Escuelas en áreas de Baja Pobreza	Escuelas en áreas Pobreza Moderada
2005	9%	12%	6%	7%

Tabla 7: Esta tabla demuestra el porcentaje de clases de materias básicas en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias que no son enseñadas por maestros asignados de Alta Calificación.

Año	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Otro
2005	33398	27215	672	595

Tabla 8: Esta tabla demuestra el número y tipo de calificaciones profesionales de los maestros en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias en el estado.

Año	Porcentaje
2005	18.08044%

Tabla 9: Esta tabla demuestra el porcentaje de maestros en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias con certificación de maestro provisional/urgente.

Consejos para los Padres de Familia

La buena asistencia a la escuela es importante

Vivimos en una era de pruebas escolares con altas consecuencias. Para obtener certificados de graduación los estudiantes tendrán que pasar la prueba AIMS.

Las pruebas miden el conocimiento de materiales que cubren en las clases. A los estudiantes que asisten a clase regularmente se les hace la prueba menos difícil. Los maestros no pueden instruir a los estudiantes que no asisten a clase.

Los Estudiantes que Hacen Sus Tareas Reciben Calificaciones Mas Altas.

Ayudar a sus hijos con sus tareas es una buena manera para intercambiar ideas con sus hijos. Los siguientes puntos se recomiendan para mejorar las costumbres de estudio de su estudiante.

- Identifique un lugar libre de ruido para que su hijo haga su tarea.
- Apoye a los maestros asegurando que las tareas sean terminadas y entregadas a tiempo.
- Ayude a que su hijo valore la importancia de las tareas.

Disciplina

"Primero debemos regresar la disciplina a las aulas escolares. Cuando los maestros no son apoyados en disciplinar a los estudiantes que causan problemas en sus clases, muchas veces después los maestros ignoran estos problemas. Esto ha resultado cierta anarquía en muchas escuelas públicas en nuestro país. Otros maestros tratan de disciplinar a estos estudiantes, pero esto desvía tiempo a la enseñanza de los estudiantes que quieren aprender. El mantener la disciplina en las aulas escolares es condición necesaria para establecer un ambiente conducible para aprender, y que facilita la excelencia académica.

"Cuando los padres y las escuelas trabajan juntos, la conducta de los estudiantes mejora. Yo deseo que usted trabaje con su escuela para asegurar el éxito de este esfuerzo. Esto tendrá como resultado el mejoramiento académico de todos nuestros estudiantes."

En la administración de sus programas, actividades, reclutamiento de empleados o sus prácticas de administrativas de empleo, el Departamento de Educación Del Estado de Arizona no discrimina en base de origen nacional, sexo, inhabilidades físicas, religión, orientación sexual o edad.

La siguiente sección del departamento a sido asignada responsable para contestar cualquier pregunta sobre los reglamentos sobre la discriminación: Servicios Administrativos, 1535 W. Jefferson, Phoenix, AZ 85007, Teléfono: (602) 542-3186, Fax: (602) 542-3073

Departamento de Evaluación y de Análisis

(602) 542- 5151

www.ade.az.gov

ReportCards@ade.az.gov